

	GESTIÓN DE LOS PROGRAMAS		Código: F-040601	
	Formato Institucional de Asignaturas		Versión: 2, 20-05-16	
			Página: 1 de 7	

Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGIA						
Programa	PSICOLOGIA						
Nombre de la Asignatura	SOCIOANTROPOLOGÍA						
Código de la Asignatura	11789	Semestre	1	Periodo Académico		2020-1	
Área Curricular							
Tipo de Asignatura:	Obligatoria	X	Electiva				
Modalidad %:	Teórica	100	Práctica		0	Teórica- práctica	
Pre-requisitos (Código y nombre):							
Co-requisitos (Código y Nombre):							
Número de créditos:	2	Horas presenciales/semana		2	Horas presenciales/semestre		32
		Horas Trabajo Independiente/semana					4

EQUIPO DOCENTE

	NOMBRE	CORREO ELECTRÓNICO	HORARIO ATENCIÓN A ESTUDIANTES (Día – Hora)	LUGAR DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES
Coordinador(es)				
Docente(s)	PABLO FAJARDO MONTAÑA NOHORA AYDÉE RAMIREZ NATALIA CASTELLANOS	fajardopablom@unbosque.edu.co ramirezaydee@unbosque.edu.co nmcastellanos@unbosque.edu.co	Lunes 9 – 11 AM Virtual Virtual	Depto. Humanidades
Docente(s) laboratorio				
Asesor(es)				
Estudiante – Monitor Ad Honorem				

Información Académica

1. Justificación

El estudio de la sociedad y de la cultura permite comprender el significado del comportamiento de los seres humanos en su interacción. La sociedad es vista como una diversidad de escenarios contruidos con relaciones económicas, políticas y sociales. La cultura como conexión del mundo interior con el mundo exterior por el lenguaje y el pensamiento, con lo que se forman las organizaciones y los sistemas sociales.

El curso desarrolla la concepción de la acción social como construcción de la cultura, la ética, la destreza técnica y la mirada del otro en la satisfacción de las necesidades biológicas y psicológicas que implican a los seres humanos. Se analiza el comportamiento como objeto del método científico y las consideraciones sobre la cultura. Se reconocen las concepciones que fundamentan las ciencias sociales como actividades prácticas, científicas y profesionales. El curso aborda los temas y las teorías sociológicas como desarrollos científicos relacionados sobre problemas similares para su reflexión como experiencias de aprendizaje significativo en la formación de los profesionales en Psicología. Además, aporta habilidades en el desempeño académico y profesional. El curso despliega así los contenidos de los núcleos del Proyecto Educativo Institucional en función de la dinámica bio-psico-social y cultural del ser humano.

	GESTIÓN DE LOS PROGRAMAS	Código: F-040601	
	Formato Institucional de Asignaturas	Versión: 2, 20-05-16	
		Página: 2 de 7	

2. Contenidos Generales

La biología y la psicología como origen de la naturaleza humana.
 Conceptos y métodos de las ciencias sociales para relacionarlos con el enfoque biopsicosocial.
 Problemas sociales que involucran a la familia, la educación y la salud.
 La función de la desviación y la delincuencia en la formación de las normas y la conducta.
 La migración en la formación de las ciudades.
 Relación entre desarrollos de la psicología y teorías sociológicas.
 Las políticas públicas como relación entre la sociedad y las instituciones.

3. Objetivos de aprendizaje

Dimensión de aprendizaje significativo	Objetivos de aprendizaje Los estudiantes
Conocimiento fundamental	Identificarán conceptos clave de la sociología y de la antropología para la comprensión de los hechos sociales y la explicación de las relaciones entre individuos.
Aplicación	Analizarán problemas del contexto nacional y en la forma de afrontarlos con los conceptos clave de sociología y la etnografía con aplicación en el campo de su formación.
Integración	Reconocerán el conocimiento conceptual en la utilidad del análisis interdisciplinario.
Dimensión humana	Verse a sí mismos como sujetos que comprenden las problemáticas sociales con elementos de formación profesional. Interactuar con otros en procesos sociales en que están inmersos con responsabilidad y disposición ética.
Compromiso	Interesarán en comprender los valores con los cuales se orienta la actuación como ser humano perteneciente a una sociedad particular y analizar las implicaciones éticas.
Aprender a aprender	Aprenderán a leer el contexto social y cultural como forma de comprender la integralidad del conocimiento y como vía para validar la interpretación y vivencia subjetiva.

	GESTIÓN DE LOS PROGRAMAS	Código: F-040601	
	Formato Institucional de Asignaturas	Versión: 2, 20-05-16	
		Página: 3 de 7	

4. Actividades generales de aprendizaje

ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES FUERA DE CLASE

Individualmente:

Los estudiantes revisan bibliografía orientada por el profesor para cada tema del curso. Preparan un resumen de cada artículo y su punto de vista sobre el tema.

Otra actividad es la de observar aspectos relacionados con los temas de las clases que el profesor señala desde la clase anterior para aporte de su punto de vista, o experiencia para el tema de la clase.

Otra actividad es la hacer escritos que plasmen sus ideas sobre los temas que preparan para las clases o de las clases anteriores con elementos establecidos en clase para retroalimentación.

En grupos de máximo cinco estudiantes:

Preparan guías de trabajo que recogen lecturas, reflexiones y discusiones sobre los temas del curso para entrega en el los dos primeros cortes de notas. Para el tercer corte se preparan exposiciones que requieren de documentación, análisis y comprensión de temas que relacionan los conceptos teóricos, las metodologías y el análisis de la situación de grupos poblacionales.

ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES EN CLASE

En clase el profesor presenta el tema que se aborda con información pertinente, actualizada y desde diferentes puntos de vista para tratar el tema con los aportes de los estudiantes.

En clase se desarrolla el tema a través de taller, o de mesa redonda, o de exposición con referencia desde el tema hacia temas similares en contextos diferentes para ejercitar el uso de los conceptos básicos del tema y afianzarlos en la comprensión del tema por los estudiantes. Esta actividad de afirmación es señalada por el profesor como fundamento para la retroalimentación continua que requiere el curso.

En clase se adelantan periódicamente actividades de retroalimentación sobre la comprensión de conceptos, métodos y temas en grupos e individualmente como aplicación del principio de frecuencia e inmediatez en el aprendizaje.

AULA VIRTUAL

El aula virtual es el apoyo fuera de clase para la ubicación de las lecturas requeridas en el curso, las lecturas, las guías, los talleres estarán ubicados en el aula virtual en el cronograma del programa de la asignatura. También en el espacio para foros se atenderán las consultas de los estudiantes y se favorecerá la comunicación para el desarrollo de las actividades fuera de clase para las clases presenciales.

A través del aula virtual se adelantan actividades de retroalimentación en grupo y de manera individual. En la retroalimentación apoyada por el aula virtual el profesor presenta los criterios y estándares establecidos para la evaluación. Esto permite que sean conocidos por los estudiantes para su comprensión y utilización.

La comunicación continua entre los estudiantes y el profesor permite construir una relación de empatía que aclara permanente y oportunamente todas las inquietudes de los estudiantes y del profesor con el contenido de la asignatura y el desarrollo de la asignatura.

5. Evaluación y calificación

PRIMER CORTE

Las actividades fuera de clase aportan a la comprensión de los conceptos y los métodos de la sociología y la antropología que en clase se afirman con la aplicación a problemas referidos en la bibliografía de la asignatura. Se evalúa el desarrollo de guías de trabajo en las que se plasman reflexiones, análisis y referencias a la bibliografía de la asignatura. A la calificación de las guías se agrega una nota por taller realizado en clase cuando la calificación de las guías es aprobatoria. Evalúa el 30 %.

	GESTIÓN DE LOS PROGRAMAS	Código: F-040601	
	Formato Institucional de Asignaturas	Versión: 2, 20-05-16	
		Página: 4 de 7	

SEGUNDO CORTE

Los temas abordados aportan información y enfoque conceptual y metodológico desde las perspectivas de diferentes teorías sociológicas que enfatizan en diferentes aspectos sociológicos como la interacción, la dominación, la estructura social, la integración funcional y la cultura. Se evalúa la aplicación del marco explicativo obtenido hasta el momento en contextos diferentes. Evalúa el 30 %.

TERCER CORTE

La revisión de diferentes teorías sociológicas aporta una comprensión más amplia de problemáticas sociales vinculadas con la psicología y con otras ciencias sociales como la antropología y la economía. Se aplica al análisis de políticas públicas dirigidas a grupos poblacionales específicos de la ciudad de Bogotá. Se evalúa el análisis de las políticas públicas desde el marco interpretativo de los conceptos clave y las teorías sociológicas. La explicación de las teorías sociológicas, la aplicación a un contexto particular y el trabajo escrito tienen cada una la tercera parte de la nota de este corte. Evalúa el 40 %.

6. Cronograma

Semana/ Sesión	Actividades Independientes de Aprendizaje	Actividades Presenciales de Aprendizaje	Tema
1.	Consultará el capítulo correspondiente a los conceptos sociológicos en la bibliografía indicada en el programa. Sociología. Calhoun, Light, Keller. Págs. 7-13	Se aplican los conceptos sociológicos al modelo biopsicosocial en el desarrollo de un ejercicio de análisis sociológico. Esta actividad se desarrolla en la dimensión de conocimiento fundamental.	Introducción a los conceptos y métodos sociológicos como desarrollo de la dimensión de conocimiento fundamental.
2.	Consultará un tema acordado con el profesor en el que ubique los conceptos sociológicos. Galeano, Eduardo. Úselo y tírelo. Págs. 121-138. Consultará los artículos en inglés señalados en la bibliografía para hacer una reseña de estos y presentarla en clase.	Se desarrolla el ejercicio planteado desde la clase anterior en la matriz de los conceptos sociológicos y el enfoque biopsicosocial. Esta actividad desarrolla la dimensión de aplicación de los conceptos clave y la matriz biopsicosocial para análisis de problemas presentes en el contexto nacional. Con la reseña de los artículos en inglés presentados en clase el profesor señala la utilidad de los conocimientos fundamentales para el desarrollo de ejercicios posteriores del curso y la comprensión de los temas.	Aplicación de conceptos sociológicos.
3.	Consultará el capítulo correspondiente a las metodologías sociológicas en la bibliografía indicada en el programa. Sociología. Calhoun, Light, Keller. Págs. 33-38. Teoría de la acción comunicativa. I Racionalidad de la acción y racionalización social. Capítulo 4, apartado 2. Desde el	Se desarrolla un ejercicio de reconocimiento de metodologías sociológicas con el análisis de un texto sociológico. Se hace referencia a "La problemática de la <comprensión> en las ciencias sociales" en Jürgen Habermas.	Métodos sociológicos.

	GESTIÓN DE LOS PROGRAMAS		Código: F-040601	
	Formato Institucional de Asignaturas		Versión: 2, 20-05-16	
			Página: 5 de 7	

	punto de vista de la sociología comprensiva. Págs. 169 – 196.		
4.	Revisará documentación sobre el embarazo precoz en Colombia. Adicionalmente observará aspectos culturales sobre este hecho en su contexto social. <Artículos académicos para embarazo en adolescentes en Colombia> Orientados por el profesor en internet.	Se desarrolla un taller en el que se analizan las implicaciones en la salud pública y se aplican los conceptos sociológicos.	Análisis antropológico de un tema social y de salud.
5.	Revisará el capítulo correspondiente a la educación en la bibliografía del curso. Adicionalmente observa las implicaciones culturales de la educación en su entorno. Sociología. Calhoun, Light, Keller. Págs. 335-343.	Se desarrolla un taller sobre las implicaciones de la educación en la sociedad colombiana y su significado en el contexto mundial.	Influencia de la educación en la sociedad.
6.	Preparan en grupos de máximo cinco estudiantes las guías de trabajo con revisión de la bibliografía.	Se retroalimenta la comprensión de los conceptos sociológicos con la aplicación a los temas vistos. Se retoman los conceptos clave como aplicación de conocimiento fundamental para el manejo de los temas que se analizan en el curso.	Retroalimentación sobre la comprensión de los objetivos de conocimientos fundamentales y de aplicación.
7.	Revisará el tema correspondiente a la desviación y la delincuencia en la bibliografía del curso. Sociología. Calhoun, Light, Keller. Págs. 147-166.	Se realiza un taller sobre el tema con análisis de los factores y consecuencias de estos comportamientos. Desarrolla la dimensión de aprendizaje significativo referente a la dimensión humana en la que los estudiantes se ven a sí mismos en la capacidad de comprender problemáticas sociales y además interactuar con otros en procesos sociales en que están inmersos con responsabilidad y disposición ética.	Comportamientos desviados y delincuencia como contexto para la comprensión de sí mismos ante problemáticas sociales y sus implicaciones éticas.
8.	Revisará el tema de la migración en la bibliografía indicada por el profesor. Adicionalmente el profesor orienta la observación sobre este hecho en Bogotá. Sociología. Calhoun, Light, Keller. Págs. 524-538.	Se realiza un taller sobre el tema para integrar el tema de la migración con los efectos ambientales, sociales, económicos y culturales que tiene sobre la ciudad. Este tema se aborda con la dimensión de aprender a aprender como oportunidad de comprender la integralidad del conocimiento en este tema que reúne diferentes disciplinas.	La interdisciplinariedad en el análisis de la migración y organización de las ciudades.
9.	En grupos los estudiantes revisan temas relacionados con teorías sociológicas.	Se realiza un taller en el que se enmarcan los temas presentados por los estudiantes en las teorías mencionadas.	Las teorías del neofuncionalismo, del conflicto, del interaccionismo simbólico y la etnometodología en la comprensión de la organización social.

	GESTIÓN DE LOS PROGRAMAS		Código: F-040601	
	Formato Institucional de Asignaturas		Versión: 2, 20-05-16	
			Página: 6 de 7	

	Ritzer, Georg. Teorías sociológicas contemporáneas. Págs. 527-552		
10.	En grupos los estudiantes revisan temas relacionados con teorías sociológicas. Ritzer, Georg. Teorías sociológicas contemporáneas. Págs. 562-570.	Se realiza un taller en el que se enmarcan los temas presentados por los estudiantes en las teorías mencionadas. Esta revisión sobre las teorías sociológicas se plantea en la dimensión del compromiso como comprensión de la relación entre conocimiento y valores que tienen las actuaciones sociales.	Las teorías de redes, de elección racional, sociológica feminista y el posmodernismo en la comprensión de las relaciones sociales y sus implicaciones éticas.
11.	Se realiza lectura que presente elementos correlacionados entre sistemas de organización biológica y social. Ember, Carol. Ember, Melvin. Antropología. Genética y evolución. Págs. 38-57. Psicología y cultura. Págs. 508-529. Wilson, Edward O. Las ciencias sociales. Capítulo 9. Págs. 267-292.	Se desarrolla un taller que permite comparar la disposición de los seres vivos a la organización y mantenimiento de pautas. Este ejercicio se desarrolla en la dimensión de la integración del conocimiento conceptual en el análisis interdisciplinario con la antropología y la psicología.	Relación entre biología y sociedad a través de la psicología.
12.	Los estudiantes revisan la política pública sobre niñez en Bogotá aplicando las teorías sociológicas revisadas para hacer una presentación en clase. Indicada en bibliografía complementaria. Se prepara uno de los textos de la bibliografía en inglés escogido por el grupo para complementar el análisis del grupo poblacional.	Se expone la vinculación del grupo poblacional a la sociedad aplicando una teoría escogida por el grupo de estudiantes. Se compara esta teoría con el planteamiento de la socio-biología. Se complementa con un artículo de la bibliografía en inglés.	Las políticas públicas como reconocimiento de los problemas sociales y de afrontamiento desde las instituciones.
13.	Los estudiantes revisan la política pública sobre juventud en Bogotá aplicando las teorías sociológicas revisadas para hacer una presentación en clase. Indicada en bibliografía complementaria. Se prepara uno de los textos de la bibliografía en inglés escogido por el grupo para complementar el análisis del grupo poblacional.	Se expone la vinculación del grupo poblacional a la sociedad aplicando una teoría escogida por el grupo de estudiantes. Se compara esta teoría con el planteamiento de la socio-biología. Se complementa con un artículo de la bibliografía en inglés.	Las políticas públicas como reconocimiento de los problemas sociales y de afrontamiento desde las instituciones.
14.	Los estudiantes revisan la política pública sobre la mujer en Bogotá aplicando las teorías sociológicas revisadas para hacer una presentación en clase. Indicada en bibliografía complementaria. Se prepara uno de los textos de la bibliografía en inglés escogido por el grupo para complementar el análisis del grupo poblacional.	Se expone la vinculación del grupo poblacional a la sociedad aplicando una teoría escogida por el grupo de estudiantes. Se compara esta teoría con el planteamiento de la socio-biología. Se complementa con un artículo de la bibliografía en inglés.	Las políticas públicas como reconocimiento de los problemas sociales y de afrontamiento desde las instituciones.

	GESTIÓN DE LOS PROGRAMAS	Código: F-040601	
	Formato Institucional de Asignaturas	Versión: 2, 20-05-16	
		Página: 7 de 7	

15.	Los estudiantes revisan la política pública sobre la vejez en Bogotá aplicando las teorías sociológicas revisadas para hacer una presentación en clase. Indicada en bibliografía complementaria. Se prepara uno de los textos de la bibliografía en inglés escogido por el grupo para complementar el análisis del grupo poblacional.	Se expone la vinculación del grupo poblacional a la sociedad aplicando una teoría escogida por el grupo de estudiantes. Se compara esta teoría con el planteamiento de la socio-biología. Se complementa con un artículo de la bibliografía en inglés.	Interpretación de las políticas públicas como reconocimiento de los problemas sociales y de afrontamiento desde las instituciones.
16.	Los estudiantes presentan un trabajo escrito sobre los temas presentados para la evaluación final.	El profesor retroalimenta los trabajos presentados como complemento a las presentaciones de los estudiantes.	Retroalimentación sobre la utilidad de los conceptos y métodos en la comprensión de las relaciones sociales.

7. Bibliografía Básica y Complementaria

Bibliografía Básica

Calhoun, Craig. Light, Donald. Keller, Suzanne. 2000. SOCIOLOGÍA. 7ª. Edición, Madrid, McGraw-Hill Interamericana de España.

Ember, Carol R. Ember, Melvin. Peregrine, Peter. 2004. ANTROPOLOGÍA. Madrid, Ed. Pearson / Prentice Hall.

Habermas, Jürgen. 1989. TEORÍA DE LA ACCIÓN COMUNICATIVA. I RACIONALIDAD DE LA ACCIÓN Y RACIONALIZACIÓN SOCIAL. Buenos Aires, Taurus.

Macionis, John J. Plummer, Ken. 2001, SOCIOLOGÍA, Madrid, Prentice Hall.

Ritzer, Georg. 1996, TEORÍA SOCIOLOGICA CONTEMPORÁNEA. México, McGraw-Hill.

Harris, Marvin. 2007, TEORÍAS SOBRE LA CULTURA EN LA ERA POSMODERNA. Barcelona, Crítica.

Wilson, Edward O. 1999. CONSILIENCE. LA UNIDAD DEL CONOCIMIENTO. Barcelona, Galaxia Gutemberg Circulo de lectores.

Deflem, Mathieu. 2007, SOCIOLOGISTS IN A GLOBAL AGE [electronic resource]: biographical perspectives,. En Base de datos E-book EBR10211429

Michel de Certeau [electronic resource]: ANALYSING CULTURE Highmore, Ben, 2006. En Base de datos E-book EBR10224959

A SHORT HISTORY OF SOCIETY [electronic resource] Evans, Mary, 2006- en Base de datos E-book EBR10197057

Yin Robert K. CASE STUDY RESEARCH DESIGN AND METHODS. Editor Sage Publications, 2009. Código Biblioteca: 300.722 Y45C.

Bibliografía Complementaria

POLÍTICA POR LA CALIDAD DE VIDA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES BOGOTÁ 2004 – 2008. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. Departamento Administrativo de Bienestar Social, 2004. www.integracionsocial.gov.co

POLÍTICA PÚBLICA DE JUVENTUD PARA BOGOTÁ D.C. 2006 – 2016. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. Departamento Administrativo de Bienestar Social, 2006. www.integracionsocial.gov.co

POLÍTICA PÚBLICA DE MUJER Y GÉNEROS. PLAN DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES. PARA LA EQUIDAD DE GÉNERO EN D.C. 2004 – 2016. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. Departamento Administrativo de Bienestar Social, 2005. www.integracionsocial.gov.co

POLÍTICA PÚBLICA PARA EL ENVEJECIMIENTO Y LA VEJEZ. Alcaldía Mayor de Bogotá. Secretaria de Integración Social. 2010 – 2025. www.integracionsocial.gov.co

POLÍTICA PÚBLICA PARA LAS FAMILIAS EN BOGOTÁ. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. Departamento Administrativo de Bienestar Social, 2006. www.integracionsocial.gov.co